

## **Draaiboek basisdeel: Cognitieve Gedragstherapie tbv GZ opleiding Cariben – 30 uur**

### **Algemene inleiding:**

De module is een basisdeel van de basismodule Cognitieve Gedragstherapie die in de GZ-opleiding binnen de Cariben wordt aangeboden. Deelnemers zijn werkzaam op Aruba, Curaçao, Sint-Maarten en de BES eilanden. Er zal plaats zijn voor 14 deelnemers die werkzaam zijn op de eilanden. De lessen worden gegeven door 2 verschillende docenten. Bij meer dan 14 deelnemers wordt ervoor gezorgd dat een tweede docent aanwezig zal zijn tijdens de moduledag. Deze docent voldoet aan de vereisten conform het accreditatie reglement.

In de les wordt door en met de hoofddocent Nederlands, Papiaments of Engels gesproken. Ook huiswerk kan in deze talen of in het Spaans worden ingeleverd. Met de gastdocent kan in het Nederlands en Engels worden gecommuniceerd.

Doel is de deelnemer het werken conform het gedragstherapeutisch proces eigen te maken en in de module voldoende stil te staan bij uitdagingen in de praktijk. Zo leest of registreert niet iedere eilandbewoner even gemakkelijk of gemotiveerd. Er is bewust besloten om middels motiverende gespreksvoering uitgebreid stil te staan bij motiveringstechnieken.

Deze module zal verspreid over 4 dagen gegeven van elk 7,5 uur worden gegeven. Deze 30-uurs module heeft een werklast van 75 werkuren totaal, waarvan 45 uur huiswerkopdrachten. De huiswerkopdrachten worden tijdens elke ontmoeting besproken. Het betreft eigen casuïstiek dan wel onderling oefenen met eigen inbreng.

### **Na afloop van de basismodule:**

- heeft de deelnemer inzicht en basisvaardigheid in de CGT manier van denken
- kan de deelnemer leermodellen toepassen in de eigen praktijk
- kan de deelnemer het cognitief gedragstherapeutische proces toepassen
- kan de deelnemer betekenisanalyses, functieanalyses en interventiestrategieën ontwerpen
- kan de deelnemer biologische, psychologische, leertheoretische en systeemverklaringen voor het ontstaan van angst- en stemmingsstoornissen benoemen
- kan de deelnemer op grond van diagnostiek, assessment, functieanalyses en hulpvragen vaststellen wat er aan de hand is bij een cliënt in termen van probleemgedrag en de in stand houding ervan
- kan de deelnemer vaststellen welk behandelprogramma, op grond van wetenschappelijke inzichten, voor de cliënt het meest aangewezen is
- kan de deelnemer op grond van diagnostiek en indicatiestelling een individueel behandelplan opstellen, een behandeling uitvoeren, evalueren en afsluiten
- kan de deelnemer een adequate werkrelatie opzetten en onderhouden en waar nodig het systeem daarbij betrekken

### **Onderwerpen:**

De volgende onderwerpen komen in de basismodule aan bod:

- kennis van het cognitief gedragstherapeutisch proces
- klassieke en operante conditionering en het cognitieve model
- cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en het opstellen van een verklarend model (inclusief gebruik van vragenlijsten, holistische theorie, functie- en betekenisanalyses en casusconceptualisatie) over de oorzakelijke en in stand houdende factoren van probleemgedrag
- opbouwen en onderhouden van een CGt-behandeling en een adequate therapeutische werkrelatie
- ontwerpen van behandelplannen op basis van cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en cognitief gedragstherapeutische analyses

- het toepassen van basistechnieken van de cognitieve gedragstherapie, waaronder ten minste registratieopdrachten en concretisering van probleemgedrag, exposure, responspreventie, gedragsexperimenten, zelfregulatieprocedures, contraconditioneren, activeringstechnieken, uitdaagtechnieken, socratische dialoog en ontspanningsprocedures
- de uitvoering van behandelingen volgens evidence based behandelprogramma's

**Toetsing:**

Toetsvorm	Toetsmoment	Beoordelaar
Aanwezigheid	Alle ontmoetingen	Erik Stolk
Participatie in de les	Alle ontmoetingen	Erik Stolk
Kennistoets	Impliciet elke les	Erik Stolk
Vaardighedentoets	Expliciet door plenaire rollenspellen en impliciet tijdens oefeningen	Erik Stolk
Toetsen gericht op inzicht en toepassing	De introductie in de cognitieve gedragstherapie wordt schriftelijk getoetst (toets uitgedeeld op de laatste dag). In de toets doorloopt de deelnemer de eerste stappen van het gedragstherapeutisch proces	Erik Stolk
Toetsing gericht op reflectie	Tijdens elke les en in eindtoets	Erik Stolk

**Aanwezigheidsplicht voor deelnemers:**

Bij een aanwezigheid van 100% is aan de aanwezigheidsplicht voldaan.

Wanneer er sprake is van overmacht of ziekte dient de deelnemer zich af te melden bij de hoofddocent die een voorstel voor compensatie doet. Bij verzuim van maximaal 10% van de contacttijd moeten de huiswerkopdrachten van de verzuimde uren worden ingehaald om aan de aanwezigheidsplicht te voldoen.

Bij verzuim tot 20% van de contacturen moeten de huiswerkopdrachten van de verzuimde uren worden ingehaald en moeten er extra opdrachten worden gedaan ter compensatie van de gemiste contacturen om aan de aanwezigheidsplicht te voldoen.

Bij verzuim van 20% of meer moeten de gemiste contacturen binnen een jaar na het einde van de module worden ingehaald in een andere module. Pas nadat de uren zijn ingehaald, wordt voldaan aan de aanwezigheidsplicht.

**Eindbeoordeling:**

De deelnemer heeft de basismodule met goed gevolg doorlopen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- De deelnemer voldoet aan de aanwezigheidsplicht
- De deelnemer is geslaagd voor een schriftelijke eindtoets waarin de leerdoelen van de basismodule worden getoetst
- De deelnemer is door de docent geschikt bevonden voor voortzetting van de opleiding tot cognitief gedragstherapeut. Dit moet gebleken zijn uit inbreng en opstelling tijdens de basismodule

**Certificaat:**

Aan het eind van de module ontvangt iedere geslaagde deelnemer een VGCT geaccrediteerd certificaat.

**Werkuren:**

Deze 30-uurs basismodule heeft een werklast van 75 werkuren totaal, waarvan 45 uur huiswerkopdrachten.

**Evaluatie:**

De lessen en het optreden van de docenten worden na afloop digitaal geëvalueerd in het kader van een standaardprocedure die geldt vanuit de GZ-opleiding verzorgd vanuit RINO Zuid.

**De hoofddocent:**

Erik Stolk is als GZ psycholoog werkzaam bij GGZ Curaçao. Hij woont sinds 2014 op Curaçao en is supervisor gedragstherapie sinds 2009. Hij heeft regelmatig lesgegeven in de opleiding tot gedragstherapeut of GZ psycholoog over onderwerpen binnen de cognitieve gedragstherapie van RINO Eindhoven, RINO Utrecht en RINO Rotterdam en is herhaaldelijk docent geweest binnen basismodules VGCT. Daarnaast geeft hij supervisie, zo ook voor N=1 verslagen.

**Handboekenlijst:**

De volgende handboeken dienen als uitgangspunt:

- Broeke, E. ten, Heiden, C. van der, Meijer, S. & Hamelink, H. (2008). Cognitieve therapie: De basisvaardigheden. Amsterdam: Boom
- Korrelboom, K., & Broeke, E. ten (2014, druk 2). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie.
- Miller, W.R., Rollnick, S., (2013, 3e uitgave). Motiverende gespreksvoering: Mensen helpen veranderen. Ekklesia

Aanvullende literatuur wordt bij aanvang van de module digitaal verstrekt.

Voor elke ontmoeting dient de opgegeven literatuur te worden bestudeerd.

**Video:**

Er wordt onder andere gebruik gemaakt van videomateriaal over CGT te vinden op Youtube:

- VGCT: Therapeutische technieken en vaardigheden  
[https://www.youtube.com/results?search\\_query=vgct+filmpjes](https://www.youtube.com/results?search_query=vgct+filmpjes)

**Werkwijze:**

In de module wordt gebruik gemaakt van verscheidene werkvormen zoals presentaties door de docent, audio-visueel materiaal betreffende cognitieve therapie, demonstratie van technieken, oefening van vaardigheden door middel van rollenspellen (plenair en in subgroepen) en bespreking van casuïstiek. Iedere dag is er lunchpauze en in het ochtend en middagdeel een korte pauze.

**Opzet van de ontmoetingen:**

- Bespreking van de bestudeerde stof
- Toelichting door de docent
- Het oefenen van het in praktijk brengen van de theorie met behulp plenaire of kleinere rollenspellen.
- Het bespreken van huiswerkopdrachten
- Het bespreken van de casuïstiek uit de praktijkinstellingen
- Reflectie op de verbinding van theorie en praktijk en eigen rol van therapeut
- Verbinding met de volgende en vorige ontmoeting

**Huiswerk:**

Het huiswerk bestaat uit het bestuderen van de literatuur en uit enkele opdrachten, zoals het maken van bijvoorbeeld analyses van een eigen casus. Deze worden besproken in de groep.

Deelnemers maken een keuze uit 2 van de 3 inleveropdrachten die zijn ingevoegd bij lesdag 2, 3 en 4. Deze 2 opdrachten dienen binnen 4 weken na de lesdag ingeleverd te worden.

**Datums:**

De 4 lesdagen worden gegeven op 20, 21, 22 en 23 september 2020

**Locatie:**

Bonaire, Mental Health Caribbean, Plaza Fraternal di Tilburg 2

**Lesdag 1 (ontmoeting 1 & 2)****basisdeel****Onderwerpen:**

Conditionering, gedragstherapeutisch proces, topografische analyse, betekenisanalyse en functieanalyses en bijbehorende interventies.

**Leerdoelen:**

1. problematiek kunnen analyseren aan de hand van het operante en klassieke leermodel en dus functieanalyses (FA's en betekenisanalyses (BA's) kunnen maken.
2. de stappen van het cognitief-gedragstherapeutisch proces en kenmerken van cgt kennen
3. informatie kunnen concretiseren in de vorm van topografische analyses
4. het geheel van klachten kunnen structureren koppelen aan een beschrijvende DSM 5 diagnose.
5. De onderlinge probleemsamenhang kunnen analyseren middels een Holistische Theorie (HT)
6. Samen met de client een HT kunnen opstellen en komen tot een behandelkeus met afstemming over een concreet, meetbaar behandeldoel

**Verplichte literatuur voor lesdag 1:**

Korrelboom, K., & Broeke, E. ten (2014, druk 2). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk.

- Hoofdstuk 07 Cognitief-gedragstherapeutisch proces; een overzicht, p 207-246
- Hoofdstuk 09 Diagnostiek van aangrijpingspunten: de functieanalyse, p 279-320
- Hoofdstuk 10 Diagnostiek van aangrijpingspunten: de betekenisanalyse, p 323-392

Totaal aantal pagina's: 170 (het teveel aan pagina's wordt volgende ontmoeting gecompenseerd)

**Aanbevolen literatuur:**

- Korrelboom, K., & Broeke, E. ten (2014, druk 2). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk. Coutinho (geen EN, ES vertaling): Hoofdstuk 03 Invloeden vanuit wetenschap, de leertheorie, p 63-104
- Protocolaire behandeling op maat: een casusbeschrijving (2014) *Gedragstherapie*, jaargang 47: p 118-136

**Tijdschema lesdag 1**

tijdstip	activiteit	leerdoel	werkvorm
07:30 - 08:30	kennismaking, verwachtingen/leerdoelen		plenair
08:30- 08:50	klassieke, operante conditionering, manipulatie stimulus		presentatie
08:50 - 09:10	Video's klassieke, operante conditionering	1	video
09:10 - 09:20	Herkennen conditionering in klachtenpresentatie	1	presentatie
09:20 - 09:30	pauze		
09:30 - 09:40	Oefening herkennen conditionering	1	plenair
09.40 - 10.10	'Handige vakjes' TA, FA, en BA	1	plenair
10.10 - 11.00	Oefenen TA, BA, FA	1, 3	Oefeningen in 3-tallen
11:00-12:00	pauze		
12:00 - 12:45	Het gedragstherapeutisch proces en kenmerken cgt	2	presentatie en plenair

VGCT Basisdeel Basismodule Cognitieve Gedragstherapie

12:45 - 13:45	De HT e.a. conceptualisaties en probleemkeus	5, 6	presentatie en plenair
13:45 - 13:55	pauze		
13:55 - 14:40	De HT e.a. conceptualisaties en probleemkeus	5, 6	Oefeningen in 2-tallen
14:40 - 15:00	Opstellen van diagnose en een behandelplan	4	presentatie
15:00 - 15:45	discussie/ vragen, implementatie praktijk		

**Lesdag 2 (ontmoeting 3 & 4)****basisdeel****Onderwerpen:**

Het optimaliseren van de werkrelatie, doorlopen van de processen van motiveren en omgaan met wrijving en behoudtaal

**Leerdoelen:**

1. de therapeutische relatie weten te optimaliseren middels de SPIRIT (betrokken, ontlokkend, gelijkwaardig) behorend bij motivational interviewing.
2. Zinsbouw en woordkeus weten aan te passen aan eigenschappen van de cliënt.
3. Algemene gespreksvaardigheden (waaronder actief luisteren) weten toe te passen;
4. Ook op metaniveau communiceren met je client.
5. op socratische wijze wrijving in de therapeutische relatie weten te voorkomen en op te lossen
6. in staat zijn de verander- en inspanningsbereidheid van een client te taxeren.
7. weten hoe reeds bestaande motivatie van een client wordt versterkt en hoe de kans op gedragsverandering wordt vergroot
8. Weten hoe middels het toepassen van therapeutische kracht (vgl Lange e.a.) en andere opstelling conform de Roos van Leary de werkrelatie te optimaliseren

**Verplichte literatuur voor dag 2:**

- Baron, E., De Jonge, J. M. & Schippers, G. M. (2015) Motiverende gespreksvoering. *Gedragstherapie* 48, p 138-152
  - Lange, F Het creëren van therapeutische kracht (2010). In: Directieve therapie. Red: Velden, van der, K., Hoogduin, K., Lange, A. Boom Cure and Care. P.41-50.
- Miller, W.R., Rollnick, S., (2013, 3<sup>e</sup> uitgave). Motiverende gespreksvoering: Mensen helpen veranderen. Ekklesia
  - Hoofdstuk 13 Motivatie ontlokken p 199-215
  - Hoofdstuk 15 Reageren op behoudtaal en wrijving p 231-247
  - Hoofdstuk 18 Discrepantie ontwikkelen. P281-293

Totaal aantal pagina's: 63

**Aanbevolen literatuur:**

Van Minnen, A., Hendriks, L., De Kleine, R., Hendriks, G. J., Verhagen, M., & De Jongh, A. (2018). Therapist rotation: a novel approach for implementation of trauma-focused treatment in post-traumatic stress disorder. *European Journal of Psychotraumatology*, 9, 1492836

**Tijdschema dag 2**

tijdstip	Activiteit	leerdoel	werkvorm
07.30 - 08:00	Samenvatting vorige dag en vragen		
08:00 - 08:40	Moeilijke interacties ipv moeilijke mensen, werkrelatie	1, 2	plenair
08:40 - 09:20	Oefening weerstand	1	Oefening in 2-tallen
09:20 - 09:30	Engaging, presentatie ORBSI	1, 3	presentatie
09:30 - 09:40	pauze		
09:40 - 09:50	Oefenen met ORBSI	1, 3	oefening
09.50-10.00	Video: geven van reflecties	3	video
10:00-10.40	Oefenen ORBSI met eigen te veranderen gedrag	1, 2, 3	Oefening in 2-tallen

10.40-11.00	Video omgaan met weerstand en geven van informatie	4	video
11:00-12:00	pauze		
12:00 - 12:45	Presentatie van Evoking questions: willen, kunnen, redenen, urgentie en meetlat.	3, 5	presentatie
12:45 - 13:45	Oefenen evoking questions, omgaan weerstand	3, 4, 5, 6	Oefening in 3-tallen en plenair
13:45 - 13:55	pauze		
13:55 - 14:10	Presentatie fase van planning: opstellen plan	6	presentatie
14:10 - 14:30	Oefenen opstellen van een plan	6	oefening
14:30 - 15:00	Therapeutische kracht/Roos van Leary	7	plenair
15:00 – 15:30	Discussie vragen, implementatie praktijk		plenair

Deelnemers maken een keuze uit 2 van de 3 inleveropdrachten die zijn ingevoegd bij lesdag 2, 3 en 4:

**Inleveropdracht lesdag 2:**

Beschrijf in een halve pagina A4 uit de engagement of evocatiefase, waarin je weerstand wegneemt of behoudtaal bewerkt. Lever dit binnen 4 weken na de lesdag in.



**Lesdag 3 (ontmoeting 5 & 6)****basisdeel****Onderwerpen:**

Registraties, zelfcontroleprogramma, COMET en cognitieve therapie.  
De aansluiting van bovengenoemde interventies op BA's en FA's.

**Leerdoelen:**

1. Een zelfcontroleprogramma met een client kunnen opstellen met als elementen bepalen baseline en zelfregistratie, en zowel stimulus controle, stimulus-response – als response-cost interventies kunnen inzetten
2. COMET kunnen inzetten als copinginterventie of om functionele referentiele verbanden te creëren of te versterken.
3. Beck's theoretische model en enkele klachtspecifieke modellen begrijpen, inclusief overeenkomsten en verschillen leertherorie (en FA's, BA's).
4. Interventies gericht op herstructurering van disfunctionele denkpatronen kunnen uitvoeren middels o.a. een socratische dialoog, kansberekening, het verzamelen van herstructurende informatie.

**Verplichte literatuur voor dag 3:**

- Broeke, E. ten, Heiden, C. van der, Meijer, S. & Hamelink, H. (2008). Cognitieve therapie: De basisvaardigheden. Amsterdam: Boom
  - Hoofdstuk 1 (01- 12) Cognitieve therapie: inleiding;
  - Hoofdstuk 2 (13-31) De globale structuur en principes van Beck's cognitieve therapie;
  - Hoofdstuk 4 (65-98) Socratische dialoog en het gedachteschema.
  - Hoofdstuk 6 (121-156) Specifieke cognitieve technieken
- Korrelboom, K., & Broeke, E. ten (2014, druk 2). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk. Bussum: Coutinho (geen EN, ES vertaling).
  - Hoofdstuk 14 Aangrijpingspunten van de behandeling.
    - ❖ 14.2.2 COMET bij paniek, p 560-570
    - ❖ 14.2.2 zelfcontrole, p 571-580

Totaal 122 pagina's

**Aanbevolen literatuur:**

- Haan, G., de, Gaag, van der, M. en Korrelboom, K. Competitive Memory Training (COMET) bij een psychotische vrouw met auditieve hallucinaties. *Directieve Therapie* 27, 3, 2007, p. 145-155.
- Merx, M.J.M. Individuele cognitieve gedragstherapie bij middelenmisbruik en gokken. In: Schippers, G.M, Smeerdijk, M, Merx, M.J.M. p 103-263

**Tijdschema dag 3**

tijdstip	activiteit	leerdoel	werkvorm
07:30 – 08:00	Samenvatting vorige dag en vragen		plenair
08:00 - 08:40	Uitleg zelfcontroleprogramma, registraties	1	presentatie
08:40 - 09:20	Oefenen uitleggen en opstellen zelfcontroleprogramma	1	Oefening in 2-tallen
09:20 - 09:30	COMET, video	2	video

09:30 - 09:40	pauze		
09:40 - 09:50	COMET presentatie	2	presentatie
09:50-10.20	COMET groepsoefening zelfbeeld	2	Plenair, demo
10:20-10.40	Bespreking inzetten COMET, aansluiting FA, BA	2	plenair
10.40-11.00	Cognitieve therapie en klachtspecifieke modellen	3	presentatie
11:00-12:00	pauze		
12:00 - 12:45	De socratische dialoog demonstratie	4	demonstratie
12:45 - 13:45	Oefening socratische dialoog	4	plenaire oefen.
13:45 - 13:55	pauze		
13:55 - 14:40	Presentatie kansberekening, taartpunttechniek, logboek	4	presentatie
14:40 - 15:00	Oefenen kansberekening, taartpunttechniek, logboek	4	Oef. plenair
15:00 - 15:45	discussie/ vragen, implementatie praktijk		plenair

Deelnemers maken een keuze uit 2 van de 3 inleveropdrachten die zijn ingevoegd bij lesdag 2, 3 en 4.

**Inleveropdracht lesdag 3:**

Beschrijf in een halve pagina A4 het toepassen van zelfcontroleprogramma of COMET bij een pt. Lever dit binnen 4 weken na de lesdag in.

**Lesdag 4 (ontmoeting 7 & 8)****basisdeel****Onderwerpen:**

Empirically supported treatment (protocollen), exposure/ gedragsexperimenten, cognitieve interventies voor core beliefs

**Leerdoelen:**

1. Een exposurebehandeling kunnen uitvoeren conform nieuwe inzichten Craske e.a.
2. Een gedragsexperiment kunnen opstellen n.a.v. bestaande casussen
3. Het belang van evidence based werken begrijpen en kunnen werken conform een evidence based protocol
4. Een socratische dialoog kunnen toepassen (HH)
5. Core beliefs kunnen achterhalen, conceptualiseren (middels een cognitieve casusconceptualisatie)
6. Cognitieve interventies voor core beliefs (zoals meerdimensioneel evalueren, de historische toets, logboek, rolwisseling/ rechtbankmethode) kunnen toepassen

**Verplichte literatuur voor dag 4:**

- Amstel, van, S., Staring, T (2017). Gevalsbeschrijving Biohazard: geigerteller anyone? *Gedragstherapie*, 50, p 258-276.
- Broeke, ten, E., Rijkeboer, M. (2017). Over het hanteren van vermijdingsgedrag en veiligheidsgedrag bij de behandeling van angststoornissen. Overwegingen en praktische handvatten. *Gedragstherapie*, 50, p. 2-21.
- Heiden, C. van der, (2017). Metacognitieve therapie voor de gegeneraliseerde angststoornis. In: *Protocollaire behandelingen voor volwassenen*: In Keijsers, G., Minnen, van, A., Hoogduin, K. Verbraak, M., Emmelkamp, P. *Protocollaire behandelingen voor volwassenen*. Boom. P 245-265
- Rijkeboer, M. Hout, van den, M. (2014). Nieuwe inzichten over exposure. *Gedragstherapie*, 47, p. 2-19
- Vervliet, B., Depreeuw, B., Treanor, Conway, C., Zbozinek, T., Craske, M. (2014). Exposuretherapie maximaliseren. Een benadering volgend het inhibitorisch leermodel. *Gedragstherapie*, 47, p. 296-339

Totaal aantal pagina's: 123

**Aanbevolen literatuur:**

- Bennett-Levy, J., Butler, G., Fennell, M., Hackmann, A., Mueller, M. & Westbrook, D. (Eds.) (2004). *Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy*. New York: Oxford University Press
- Heiden, van der, Colin; ten Broeke, Erik (2009). The When, Why and How of Worry Exposure *Cognitive and Behavioral Practice*, v16, p 386-393.

**Tijdschema dag 4**

tijdstip	activiteit	leerdoel	werkvorm
07:30 – 08:00	Samenvatting vorige dag en vragen		
08:00 - 08:40	Exposure (in vivo, in vitro, interoceptief), vermijdings en veiligheids gedrag, experimenten, responspreventie	1, 2	plenair
08:40 - 09:00	Video OCD camp, Salkovskis, panic disorder	1, 2	video

09:20 - 09:30	Oefening exposure	1, 2	Oefening in 2-tallen
09:30 - 09:40	pauze		
09:40 - 09:50	Protocollair werken, metacognitief model GAS	3	Presentatie
09.50-10.20	Onderzoeken oncontroleerbaarheid, met experiment	4, 2	demonstratie
10:20-11.00	Onderzoeken angst door te draaien, met experiment	4, 1/2	Oefening in 2-tallen
11:00-12:00	pauze		
12:00 - 12:45	Uitleg core beliefs, meerdimensioneel evalueren,	5, 6	presentatie
12:45 - 13:45	demonstratie meerdimensioneel evalueren,	6	Oefening in 3-tallen en plenair
13:45 - 13:55	pauze		
13:55 - 14:40	rolwisseling, logboek, historische toets	6	presentatie
14:40 - 15:00	rolwisseling, historische toets, logboek.	6	oefening
15:00 - 15:15	Discussie en vragen		plenair

Deelnemers maken een keuze uit 2 van de 3 inleveropdrachten die zijn ingevoegd bij lesdag 2, 3 en 4.

#### **Inleveropdracht lesdag 4:**

Beschrijf in een halve pagina A4 het toepassen van exposure of een cognitieve interventie en bijpassende BA/FA. Lever dit binnen 4 weken na de lesdag in.

#### **Schriftelijke Eindtoets – Inleveropdracht:**

De introductie in de cognitieve gedragstherapie wordt schriftelijk getoetst.

Deze toets wordt uitgedeeld tijdens de laatste lesdag.

In de eindtoets wordt gevraagd een aantal belangrijke aspecten van het gedragstherapeutisch proces te doorlopen:

- beschrijven van klachten en DSM 5 diagnose
- opstellen HT, TA's, BA's en FA's met een bijbehorend behandelplan

De eindopdracht dient binnen 4 weken na de laatste lesdag ingeleverd te worden.